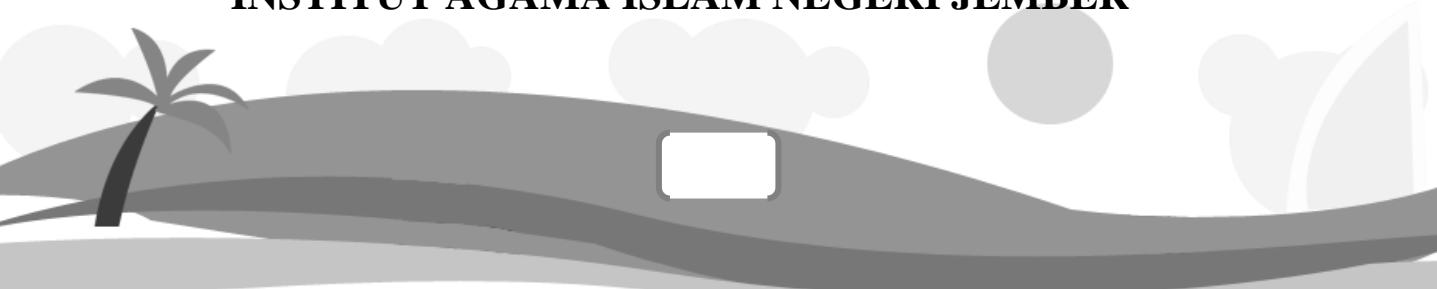


MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB



**UPT PENGEMBANGAN BAHASA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**



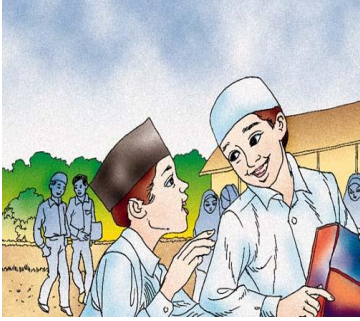
الدرس الأول

Capaian Pembelajaran:

- # Memahami dan mempraktikkan dialog tentang "Tbolibun Jadidun".
- # Menjelaskan pengertian kata/ *al-kalimah* dan pembagiannya.
- # Mengidentifikasi kata bahasa Arab (*isim, fi'il, huruf* serta tanda-tandanya).

الحوار الأول التعارف

قبل شهر
لاعب



صباح الخير
طالب

محمد: صباح الخير، يا عمر
عمر: صباح النور، يا محمد
محمد: هل تعرف هذا الطالب؟
عمر: نعم، أعرفه. هذا أحمد
محمد: هل هو طالب جديد؟
عمر: نعم، هو طالب جديد
محمد: متى جاء إلى الجامعة؟
عمر: جاء إلى الجامعة قبل شهر
محمد: هل يلعب كرة القدم؟
عمر: نعم، هو لاعب ممتاز

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما اسم الطالب الجديد؟
٢. متى جاء إلى الجامعة؟
٣. ماذا يلعب الطالب الجديد؟
٤. ماذا يلعب أحمد؟
٥. هل أحمد لاعب ممتاز؟

الحوار الثاني

طالب جديد

- المدرّسة : أي جمعية تختارين يا شريفة ؟
شريفة : أختار جمعية الصحافة.
- المدرّسة : أي جمعية تختارين يا شادية ؟
شادية : أختار جمعية الثقافة الإسلامية.
- المدرّسة : أي جمعية تختارين يا شيماء ؟
شيماء : أختار جمعية الحاسوب.
- المدرّسة : أي جمعية تختارين يا شقراء ؟
شقراء : أختار جمعية العلوم.
- المدرّسة : أي جمعية تختارين يا شمس ؟
شمس : أختار جمعية اللغة العربية.
- المدرّسة : أي جمعية تختارين يا سميرة ؟

سميرة : أختار جمعية التدبير المنزلي.

التدريبات

أ. ضع علامة الصحيح (√) أو الخطأ (×) ثم صحح الخطأ

١. تختار شريفة جمعية الثقافة الإسلامية

.....:

٢. تختار شيماة جمعية الحاسوب

.....:

٣. تختار شادية جمعية الثقافة الإسلامية

.....:

٤. سميرة هي من تختار جمعية اللغة العربية

.....:

٥. من الذي يختار جمعية اللغة العربية هو شمس

.....:

ب. ترجم الى اللغة العربية!

1. Saya adalah seorang mahasiswa baru di kampus ini.
2. Ahmad datang ke kampus satu minggu yang lalu.
3. Muhammad adalah mahasiswa baru jurusan Ekonomi Syari'ah
4. Aisyah bertemu dengan dekan fakultas Ushuluddin, Adab dan Humaniora di depan kantor
5. Ali sedang ujian masuk jurusan Matematika

القاعدة

الكلام وأقسامه

PEMBAGIAN KATA DALAM BAHASA ARAB

Sebagaimana dalam bahasa-bahasa yang lain, dalam bahasa Arab juga dikenal pembagian kata. Dalam bahasa Arab, "kata" disebut dengan *al-kalimah* (الكلمة) sedangkan kalimat dalam bahasa Indonesia yaitu susunan yang minimal terdiri dari subyek dan predikat yang dalam bahasa Arab disebut dengan *al-jumlah* (الجملة) atau *al-kalam* (الكلام). Kata atau *al-kalimah* dalam bahasa Arab dibagi menjadi tiga yaitu; (1) *fi'il* (الفعل), (2) *isim* (الاسم), dan (3) *harf* (الحرف).

- **Fi'il/verba/kata kerja** (الفعل) adalah lafadz/kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada waktu tertentu baik waktu *ماضي/madli* (lampau), waktu *حال/hal* (sekarang) dan waktu *استقبال/istiqbal* (akan datang). misalnya *فتح* : telah membuka, *يفتح* : sedang/akan membuka. Kata kerja/*fi'il* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut; Kata kerja/*fi'il* dapat dimasuki oleh:

1. *قد* seperti *قد يكتب* / *قد كتب*
2. *س* seperti *سيكتب*
3. *سوف* seperti *تكتبون سوف*
4. *كُتِبَتْ* *تاء التأنيث الساكنة* seperti *كُتِبَتْ*
5. *كُتِبْنَا* *رفع متحرك* seperti *كُتِبْنَا*
6. *تَكْتُبِينَ* *ياء المؤنثة المخاطبة* seperti *تَكْتُبِينَ*
7. *اكتُبِ* *نون التوكيد* seperti *اكتُبِ*

- **Isim/nomina/kata benda** (الاسم) adalah kata yang menunjukkan arti benda atau apapun yang menurut bahasa Arab dikategorikan sebagai benda dan tidak mempunyai unsur waktu yang tiga; *zaman madli* (telah), *zaman hal* (sedang) dan *zaman istiqbal* (akan). Kata benda/*isim* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Bisa dimasuki *ال* seperti *الطالب*
2. Bisa dibaca *tanwin* seperti *مدرسة*
3. Bisa dibaca *jar/kasrah* seperti *كتاب الاستاذ*
4. Bisa dimasuki huruf *jar* seperti *في المسجد*

- **Harf/partikel (الحرف)** adalah kata yang tidak dapat berdiri sendiri. Ia akan selalu tergantung pada kata/*kalimah* yang lain, dalam hal ini harf selalu tergantung pada *fi'il* atau *isim*. Contohnya huruf *jar* seperti: في، من، إلى، عن dan lain sebagainya, contohnya *من الجامعة*.

التدريبات

أ. اقرأ الجمل الآتية وميز الأسماء والأفعال والحروف :

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| (١) يفتح محمد الباب | (٦) الثمر يتساقط على الأرض |
| (٢) يشتري التاجر القطن | (٧) الثور سحرث الأرض |
| (٣) يزرع الفلاح القصب | (٨) تصنع الأحذية من الجلد |
| (٤) يقرأ سعيد الكتاب | (٩) العصفور يغرد على الشجرة |
| (٥) يدخل الهواء في الحجرة | (١٠) يذهب العمال إلى المصنع |

الدرس الثاني

Kompetensi:

- # Membaca dan memahami makna wacana tentang "Al-Jami'ab".
- # Menjelaskan dan mengidentifikasi *Isim*
- # Menjelaskan dan mengidentifikasi *Isim*

القراءة

الجامعة

الفسحة	مهمة : وظيفة	كفاءة
النشرة	مثقّف	قسم ج أقسام
تهتم	المصرفية : البنك	شعبة ج شعب

هذه جامعة. وهي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، مهمتها تجعل الطلاب والطالبات متخلفين ومتخلفات ومثقفين ومثقفات. والمحاضرون فيها ذوو كفاءة وافية.

لهذه الجامعة كليات، هي كلية التربية وعلوم التدريس، وكلية الشريعة، وكلية الإقتصادية والتجارية الإسلامية، وكلية الدعوة، وكلية أصول الدين والاداب والعلوم الإنسانية. لكلية التربية وعلوم التدريس عشر شعب، وهي شعبة التربية الدينية الإسلامية وشعبة تعليم اللغة العربية وشعبة تربية المدرسين للمدارس الإبتدائية وتربية مدرسي روضة الأطفال وشعبة تدريس اللغة الإنجليزية وشعبة تدريس الرياضيات وشعبة تدريس البيولوجيا وشعبة تدريس العلوم الإجتماعية وشعبة تدريس الطبيعية وشعبة إدارية التربية الإسلامية. ولكية الشريعة خمس

شعب هي شعبة الأحوال الشخصية وشعبة المعاملة وشعبة السياسية وشعبة الجنائية وشعبة الزكاة والأوقاف. ولكية الإقتصادية والتجارية الإسلامية ثلاث شعب هي شعبة الإقتصادية الإسلامية وشعبة المصرفية الإسلامية وشعبة المحاسبة الإسلامية. وأما كلية الدعوة فلها أربع شعب، هي شعبة الاتصالات والنشرة الإسلامية وشعبة تطوير المجتمع الإسلامي وشعبة التوجيه والإرشاد الإسلامي وشعبة إدارة الدعوة. وأما كلية أصول الدين والأدب والعلوم الإنسانية فلها أربع شعب أيضا وهي شعبة علوم القرآن وتفسيره وشعبة علوم الحديث، وشعبة الأدب العربي وشعبة تاريخ الثقافة الإسلامية.

وهذه الجامعة تهتم بإقامة المكتبة. والطلاب يأتون إليها في أوقات الفسحة ويقرؤون ما يحبون فيها من الكتب. وإذا أرادوا أن يستعيروها فعليهم أن يسجلوا أنفسهم إلى الموظفين فيها.

التدريبات

- أ. أجب عن الأسئلة الآتية !
١. ما اسم هذه الجامعة؟
 ٢. ما هي مهمة الجامعة؟
 ٣. ما هي الأقسام في هذه الجامعة؟
 ٤. متى يأتي الطلاب إلى المكتبة؟
 ٥.؟ عليهم أن يسجلوا أسماءهم إلى الموظفين.

ب. رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة!

١. طالب - قسم - أنا - في - الشريعة
٢. الجامعة - لهذه - الماهرون - المحاضرون
٣. الدعوة - شعبتان - قسم - له - اثنتان
٤. التربية - في - قسم - الإسلامية - شعبة - التربية
٥. والمعارف - مصدر - العلوم - الجامعة

ج. تكلم عن جامعتك أمام أصدقائك مستعينا بالجمل الآتية

هذه جامعتي. جامعتي _____ و _____ لجامعتي _____ هي قسم التربية و _____، و _____ لقسم التربية _____ شعب وهي _____، و _____، و _____. ولقسم الشريعة _____ وهي _____، و _____، و _____. ولقسم الدعوة _____ وهما _____، _____ في جامعتي _____ كبيرة، يذهب الطلاب إليها في أوقات الفسحة ليقروا _____ وفي جامعتي _____ كبير، يأتي إليها _____ في أوقات الصلاة.

د. ترجم ما يلي إلى اللغة العربية!

2. Ibrahim adalah mahasiswa jurusan Syari'ah dan Ali adalah mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Jurusan Dakwah mempunyai dua prodi yaitu Tafsir Hadits dan KPI.
4. Para mahasiswa mendatangi perpustakaan pada waktu-waktu luang.
5. Anisah adalah mahasiswi jurusan Syari'ah prodi Perbankan Syari'ah.
6. Kampus ini besar dan indah.

ه. ترجم النص الآتي إلى اللغة الإندونيسية

في كلّ يوم أستيقظ مبكرا قبل أذان الفجر وأستعدّ للصلاة ثمّ أصليّ في المسجد ثمّ أتلو القرآن الكريم ثم أفطر وأذهب إلى الجامعة، تنتهي الدراسة في السّاعة الواحدة وأصلي الظهر في مسجد الجامعة، ثمّ أتغدى وأستريح قليلا ثمّ أصليّ العصر في المسجد، وأذهب إلى المكتبة لأقرأ بعض الكتب والمجلات. بعد عودتي إلى البيت أكتب الواجب المنزليّ، وأستذكر دروسي وأشاهد التلفاز مع إخوتي ثم أنام.

الدرس الرابع

Kompetensi:

- # Membaca dan memahami makna wacana tentang "Fil Bait".
- # Menjelaskan pengertian kata kerja / *al-fi'il* dan pembagiannya. (*fi'il Madli, fi'il Mudlari' dan fi'il Amar*).
- # Mengidentifikasi kata kerja / *fi'il madli, fi'il mudlari' dan fi'il amar* dalam sebuah teks bahasa Arab.

القراءة

في البيت

يغسل	تنظف	عائلة
غرفة الجلوس	الطاولة	نشيطه
ساحة البيت	المطبخ	طعام الغداء

تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة تعمل كثيرا. هذا والد أحمد في ساحة البيت يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعد طعام الغداء، هذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة، وهذا



جده في غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدته في الحمام وهي تغسل الملابس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ الكتاب. في الظهر تصلي العائلة ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء.

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة الآتية

١. أين تسكن عائلة أحمد؟

٢. من يغسل الملابس؟

٣. من الذي يغسل السيارة؟

٤. ماذا يفعل جد أحمد؟

٥. ماذا يفعل أحمد؟

ب. صل الكلمات في الجانب الأيسر بما يناسبها من العبارات الآتية!

تغسل

تنظف

خلف

يستمع

تعدّ

١. يجلس المدير الطاولة

٢. فاطمة الملابس

٣. والدتي الطعام

٤. أختي غرفة الجلوس

٥. صديقي إلى الراديو

ج. ركب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

(١) في - هذا - وهو - غرفة - أخي - النوم

(٢) الجميلة - أختي - تسكن - الشقة - في

(٣) التلفزيون - أمام - الأولاد - يجلس

(٤) زينب - المطبخ - هي - في - هذه

(٥) الفطور - فاطمة - طعام - تعدّ

د. تكلم عن بيتك أمام زملائك مستعيناً بالنص السابق

هذا بيتي. بيتي _____ هذه _____ هي تطبخ في _____ وذلك أبي، هو
في _____ يغسل _____ . وتلك _____ في غرفة الطعام، هي _____ .
وذلك _____ في غرفة الجلوس وهو _____ خلف الطاولة _____ إلى
الراديو. وتلك _____ في الحمام وهي تغسل _____ .

هـ. ترجم إلى اللغة العربية

1. Ahmad tinggal bersama keluarganya di rumah yang besar.
2. Ibuku sedang memasak makanan di dapur kemudian menyiapkan makan malam.
3. Ayahku sedang mencuci sepeda motor di halaman rumah.
4. Setiap hari adik perempuanku mencuci pakaian di kamar mandi.
5. Kakekku sedang menonton televisi di ruang tamu.

و. ترجم إلى اللغة الإندونيسية

يذهب المسلمون والمسلمات إلى المسجد خمس مرّات في اليوم
للصلاة، هم يصلّون الظهر والعصر والمغرب والعشاء والصبح. رايت
الولدين يقرآن القرآن والبنتين تقرأن الكتب العربيّة. يجلس الولدان
يتّجهان إلى الغرب وتجلس البنّتان تتّجهان إلى الجنوب. يتعلّم المؤمنون
والمؤمنات التعاليم الإسلاميّة. هم يجلسون حول الأستاذ يعلمهم
الكتاب. من الكتب التي يتعلّمونها هو الفقه والحديث والتفسير وغير
ذلك.

القاعدة

الأفعال وأقسامها

PEMBAGIAN FI'IL

Fi'il/Kata Kerja Ditinjau Dari Segi Waktunya

Kata kerja atau *fi'il* apabila ditinjau dari sisi waktunya terbagi menjadi tiga bagian, yaitu *fi'il Madli*, *fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*.

- *Fi'il Madli/verba perfektum* (الفعل الماضي) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang telah lampau. *Fi'il madli* termasuk *fi'il* yang *mabni*, yakni kondisi harakat huruf terakhirnya selalu tetap, adakalanya *mabni fathah* (فتَحَ), *mabni sukun* (فَتَحْتُ) dan *mabni dlamamah* (فَتَحُوا).
- *Fi'il Mudlari'/verba imperfektum* (الفعل المضارع) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti pekerjaan yang sedang atau akan dikerjakan. *Fi'il mudlari'* selalu diawali dengan huruf *mudlara'ah* (أُنِيتَ). *Fi'il mudlari'* terkadang *mabni* (bersifat tetap) dan terkadang juga *mu'rab* (dapat berubah-ubah). Dihukumi *mabni fathah* apabila bertemu dengan *nun tawkid* (يَضْرِبَنَّ) dan *mabni sukun* apabila bertemu dengan *nun niswah* (يَضْرِبُنْ). Ketika tidak bertemu dengan *nun tawkid* dan *nun niswah* hukumnya *mu'rab*. Contoh: يَضْرِبُ - لم يَضْرِبْ - أن يَضْرِبَ:

Perlu diketahui bahwa baik *Fi'il Madli* maupun *Fi'il Mudhari'*, senantiasa mengalami perubahan bentuk sesuai dengan jenis) atau pelaku pekerjaan itu. Untuk *dhamir/kata ganti dari Fa'il* (*Fi'il Madli*, perubahan bentuk tersebut terjadi di akhir kata, sedangkan untuk *Fi'il Mudhari'*, perubahan bentuknya terjadi di awal kata dan di akhir kata. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

<u>Dhamir</u>	<u>Fi'il Madhy</u>	<u>Fi'il Mudhari'</u>	<u>Terjemah</u>
أَنَا	فَعَلْتُ	أَفْعَلُ	= saya mengerjakan
نَحْنُ	فَعَلْنَا	نَفْعَلُ	= kami mengerjakan
أَنْتَ	فَعَلْتِ	تَفْعَلُ	= engkau (lk) mengerjakan
أَنْتِ	فَعَلْتِ	تَفْعَلِينَ	= engkau (pr) mengerjakan
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ	= kamu berdua mengerjakan

أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	تَفْعَلُونَ	= kalian (lk) mengerjakan
أَنْتِنَّ	فَعَلْتِنَّ	تَفْعَلْنَ	= kalian (pr) mengerjakan
هُوَ	فَعَلَ	يَفْعَلُ	= dia (lk) mengerjakan
هِيَ	فَعَلَتْ	تَفْعَلُ	= dia (pr) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَا	يَفْعَلَانِ	= mereka berdua (lk) mengerjakan
هُمَا	فَعَلَتَا	تَفْعَلَانِ	= mereka berdua (pr) mengerjakan
هُمْ	فَعَلُوا	يَفْعَلُونَ	= mereka (lk) mengerjakan
هُنَّ	فَعَلْنَ	يَفْعَلْنَ	= mereka (pr) mengerjakan

- *Fi'il amar/imperatif* (فعل الأمر) adalah *fi'il* yang menunjukkan arti perintah. *Fi'il amar* termasuk *fi'il* yang *mabni*, adakalanya *mabni sukun* (اضرب), *mabni ala hadzfi harfi al-illati* (ارم), *mabni ala hadzfi al-nuni* (اضربوا) dan *mabni ala fathi* (اضربين).

Perlu diingat bahwa yang menjadi *Fa'il* (Pelaku) dari *Fi'il Amar* (Kata Kerja Perintah) adalah *Dhamir Mukhathab* (lawan bicara) atau orang kedua sebagai orang yang diperintah untuk melakukan pekerjaan tersebut. *Dhamir Mukhathab* terdiri dari: أَنْتَ - أَنْتِنَّ - أَنْتُمْ - أَنْتُمْمَا. Perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

<u>Fa'il</u>	<u>Fi'il Amar</u>	<u>Terjemah</u>
أَنْتَ	إِفْعَلْ	= (engkau -lk) kerjakanlah!
أَنْتِ	إِفْعَلِي	= (engkau -pr) kerjakanlah!
أَنْتُمَا	إِفْعَلَا	= (kamu berdua) kerjakanlah!
أَنْتُمْ	إِفْعَلُوا	= (kalian -lk) kerjakanlah!
أَنْتِنَّ	إِفْعَلْنَ	= (kalian -pr) kerjakanlah!

- Perhatikan kembali contoh – contoh kata kerja di bawah ini yang terdiri dari *fi'il Madli*, *fi'il Mudlari'* dan *fi'il Amar*:

الفعل الأمر <i>Fi'il amar</i>	الفعل المضارع <i>Fi'il Mudlari'</i>	الفعل الماضي <i>Fi'il Madli</i>
اجلسْ	يجلسُ	جلسَ
اكتبْ	يكتبُ	كتبَ
افتحْ	يفتحُ	فتحَ
ارجعْ	يرجعُ	رجعَ
انصرْ	ينصرُ	نصرَ
اذهبْ	يذهبُ	ذهبَ
انظرْ	ينظرُ	نظرَ
اسمعوا	يسمعونَ	سمعوا
اضربوا	يضربونَ	ضربوا
ادرسوا	يدرسونَ	درسوا

Latihan:

a. Ubahlah bentuk-bentuk *fi'il* di bawah ini!

أمر	مضارع	ماضي	الرقم
.....	.....	طَبَخَ	١
إِجْلِسْ	.....	.....	٢
.....	يَكْتُبُ	.....	٣
إِفْتَحْ	.....	.....	٤
.....	.....	قَرَأَ	٥
.....	يَذْهَبُ	.....	٦
اِخْرَجْ	.....	.....	٧
.....	.....	نَصَرَ	٨
.....	يَدْرُسُ	.....	٩
.....	.....	أَكَلَ	١٠

b. Terjemahkanlah kalimat-kalimat berikut ini dengan *fiil* yang sesuai!

No	Soal	Jawaban
1.	Saya <u>sedang pergi</u> ke kampus	.....
2.	Kamu berdua <u>telah keluar</u> dari masjid	.....
3.	Dia (laki-laki) <u>telah menolong</u> Ali	.....
4.	<u>Tulislah</u> pelajaran ini!	.....
5.	<u>Duduklah</u> kalian berdua di kursi	.....
6.	Mereka (laki-laki) <u>sedang membaca</u> buku	.....
7.	Mereka (perempuan) <u>telah memasak</u> nasi	.....
8.	Kita <u>telah belajar</u> di kelas	.....
9.	Mereka (berdua laki-laki) <u>sedang makan</u> kue	.....
10.	Pergilah ke sekolah (perintah untuk perempuan tunggal)	.....

c. Ubahlah kata yang bergaris bawah dengan dlamir yang tersedia & sesuaikan perubahannya!

المثال: التلميذ يكتب الدرس في بيته

(هما) هما يكتبان الدرس في بيتهما

١. أَحْمَدُ يَحْمِلُ كِتَابَهُ إِلَى جَامِعَتِهِ

..... (أنت)

٢. الطَّالِبَةُ تَطْبُخُ فِي مَطْبَخِ صَدِيقِهَا

..... (أنتما)

٣. أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ مَعَ أُمِّكَ

..... (هن)

٤. عَائِشَةُ تَكْنُسُ بِإِلَاطِ بَيْتِهَا

..... (هم)

٥. قُومِي إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتِ الأَذَانَ!

..... (أنت)

d. Tunjukkan mana yang termasuk fi'il dari kalimat di bawah ini !

تدريب ١ : استخراج الفاعل من كل جملة من الجمل الآتية :

(١) صاح الديك - وقف الثور - بكى الطفل

(٢) جاء الطبيب - لعب الأولاد - لدغ الثعبان

(٣) اشتعل العامل - زرع الفلاح - حضر الغائب

e. Buatlah kalimat dari fi'il di bawah ini !

(١) يلبس	(٥) يشرب
(٢) يضحك	(٦) عطس
(٣) يبكي	(٧) سافر
(٤) تغسل	(٨) يركب

f. Sebutkan mana yang termasuk fi'il madhi, fi'il mudhori' dan fi'il amr!

- (١) جنى الفلاح قطنه وباعه ثم اشترى ببعض ثمنه ما يحتاج إليه
- (٢) نظر الطفل إلى الطائر وهو يخلق في السماء، فأحب أن يطير مثله
- (٣) هبت العواصف ليلاً فأطفأت المصابيح واقتلعت بعض الأشجار
- (٤) سطا الذئب على الغنم فافترس واحدة وفرّ هارباً
- (٥) أدخل البستان ومتع نفسه بمظهره، ولا تعبت بأزهاره وثماره
- (٦) لا تكثر من الكلام، ولا تنطق بما لا تعلم
- (٧) اغسل يديك قبل الأكل وبعده، ونظف أسنانك، ولا تدخل الطعام على الطعام

g. Ubahlah kalimat fi'il madhi di bawah ini menjadi fi'il mudhori'!

(٤) مرض الغلام

(٥) نزل المطر

(٦) عطش الزرع

(١) سار القطار

(٢) طار الصقر

(٣) سافر والدي

الدرس السابع

Kompetensi:

- # Membaca dan memahami makna wacana tentang "Ash-Sholab".
- # Menjelaskan pengertian *i'rob rofa'* dan *nashob* beserta tanda-tandanya.
- # Mengidentifikasi *i'rob rofa'* dan *nashob* dalam kalimat beserta tanda-tandanya.
- # Menyusun *jumlah*/kalimat sederhana bahasa Arab yang terdapat *i'rob rofa'* dan atau *nashob*

الحوار

الصلاة

الْغُرْفَةَ
هَيَّا بِنَا

يَتَوَضَّأُ
النَّظَّارَةَ

الْحَمَّامِ
الْمُعْطَفُ

هَذَا أَذَانُ الْفَجْرِ :	الْأُمُّ
اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ :	الْأَبُ
أَيْنَ الْأَوْلَادُ ؟	
سَعِدٌ فِي الْحَمَّامِ يَتَوَضَّأُ :	الْأُمُّ
وَأَيْنَ سَعِيدٌ ؟	لِأَبِ
سَعِيدٌ فِي الْغُرْفَةِ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ :	الْأُمُّ
وَأَيْنَ سَعِيدَةٌ ؟	الْأَبُ
سَعِيدَةٌ فِي الْمَصَلَّى تُصَلِّي :	الْأُمُّ
أَيْنَ الْمُعْطَفُ يَا سَعِدُ ؟	الْأَبُ

سَعِدٌ : هَذَا هُوَ الْمُعْطَفُ، يَا وَالِدِي.
الأبُ : وَأَيْنَ النَّظَّارَةُ، يَا سَعِيدُ ؟
سَعِيدٌ : هَذِهِ هِيَ النَّظَّارَةُ، يَا وَالِدِي
الأبُ : هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَسْجِدِ.
سَعِدٌ وَسَعِيدٌ : هَيَّا بِنَا.

التدريبات

أ. تبادل السؤال والجواب مع زميلك، كما في المثال!

المثال : المسجد الحرام - الجمعة

ط ١ : إلى أين تذهب ؟

ط ٢ : أذهب إلى المسجد الحرام

ط ١ : لماذا ؟

ط ٢ : لأصلي الجمعة

١. المسجد النبوي - الفجر
٢. مسجد بلال - الظهر
٣. مسجد عثمان - العصر
٤. مسجد علي - المغرب
٥. مسجد فيصل - العشاء
٦. المسجد الحرام - الفجر

ب. صل بين السؤال والجواب!

١. أين تصلى الجمعة ؟
٢. هل أنت مريض ؟
٣. إلى أين أنت مسافر؟
٤. هل تستيقظ مبكرا؟
٥. إلى أين أنت ذاهب ؟
٦. هل تسمع الأذان؟
- أ. إلى مكة
- ب. لا، أستيقظ متأخرا
- ج. إلى المدرسة
- د. لا، أنا بخير
- هـ. نعم، أسمع الأذان
- و. في المسجد الحرام

ج. ضع علامة (x) على الكلمة الغريب!

١. ظهر - عصر - مغرب - أذان
٢. شاي - قهوة - جوعان - ماء
٣. سمك - شراب - دجاج - لحم
٤. طعام - فطور - غداء - عشاء
٥. مائدة - جوعان - كسلان - مريض
٦. يأكل - يشرب - معمل - الليل
٧. مكة - المدينة - منبه - المسجد النبوي

د. أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين!

١. هل أنت يا فاطمة ؟ (مريض \ مريضة)
٢. أنا ذاهب المسجد. (إلى \ في)
٣. أين تصلي الجمعة ؟ (هو \ أنت)
٤. هل مبكرا ؟ (تستيقظ \ استيقظُ)
٥. إلى أين أنت يا فاطمة؟ (مسافرا \ مسافرة)

القاعدة

الإعراب وما يتعلق به

الإعراب	الأمثلة
رفع	أركانُ الإسلامِ <u>خمسَةٌ</u> يقولُ الرسولُ - صلى الله عليه وسلم
نصب	إن <u>الله</u> على كل شيء قدير الصيام هو أن <u>يترك</u> الإنسان شهوتي البطن والفرج
خفض	من <u>الفجر</u> إلى <u>غروب</u> الشمس ويجب الحج على <u>المسلم</u> مرة واحدة في <u>العمر</u>
جزم	اذكر أركان الإسلام! لم <u>يذهب</u> الطالب إلى الجامعة لأن المطر غزير؟

- ١- الإعراب هو تغيير أو آخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً، وأقسامه أربعة وهي: رفع، ونصب، وخفض، وجزم.
- ٢- الرفع والنصب مشترك بين الأسماء والأفعال، والخفض مختص بالأسماء، والجزم مختص بالأفعال.
- ٣- علامة الأصل للرفع ضمة وللنصب فتحة وللخفض كسرة وللجزم سكون.
- ٤- يكون الاسم مرفوعاً في ست حالات هي: المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائب الفاعل، واسم كان أو إحدى أخواتها، وخبر إن إحدى أخواتها، والتابع لاسم مرفوع.
- ٥- يكون الاسم منصوباً في إحدى حالات وهي: المفعول به، والمفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، والحال، والمستثنى، والمنادى، والتمييز، وخبر كان، واسم إن، والتابع لاسم منصوب.
- ٦- يكون الفعل مرفوعاً أو منصوباً أو مجزوماً إذا دخل عليه عوامل.

علامات إعراب الرفع ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الامثلة	البيان
الضمة		اسم المفرد	<u>الجامعةُ</u> كبيرةٌ	الجامعة: مبتدأ مرفوع بالضمة
		جمع التكسير	يأتي إليها <u>الطلاب</u>	<u>الطلاب</u> : فاعل مرفوع بالضمة
		جمع المؤنث السالم	المؤمنات <u>صالحات</u>	<u>صالحات</u> : خبر مرفوع بالضمة
		الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيئاً	يقرأ الطالب الكتاب	<u>يستعير</u> : الفعل المضارع مرفوع بالضمة
رفع	الواو	جمع المذكر السالم	قد أفلح <u>المؤمنون</u>	<u>المؤمنون</u> : فاعل مرفوع بالواو
		الأسماء الخمسة (أب، أخ، حم، فو، ذو)	أخوك مجتهد	أخوك: مبتدأ مرفوع بالواو
		اسم المثنى	<u>الطالبان</u> في الفصل	<u>الطالبان</u> : مبتدأ مرفوع بالألف
	ثبوت النون	الأفعال الخمسة	هم <u>ينتظرون</u> الطائرة	ينتظرون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون

علامات إعراب النصب ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
الفتحة	الاسم المفرد	ركب أحمد	الطائرة	الطائرة: مفعول به منصوب بالفتحة
		يرتدى أحمد	ملابس	ملابس: مفعول به منصوب بالفتحة
		الفاعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شئ	أن يترك الإنسان شهوتي البطن والفرج	يترك: الفعل المضارع منصوب بالفتحة
نصب	الألف	الأسماء الخمسة	إن أباك رجل مجتهد	أباك: اسم إن منصوب بالألف
	الكسرة	جمع المؤنث السالم	خلق الله السماوات	السماوات: مفعول به منصوب بالكسرة
	الياء	جمع المذكر السالم	فضل الله المجاهدين	المجاهدين: مفعول به منصوب بالياء
		الاسم المثنى	اشتريت كتابين	كتابين: مفعول به منصوب بالياء
	حذف النون	الأفعال الخمسة	وأن تصوموا خير لكم	تصوموا: فعل مضارع منصوب بحذف النون

التدريب على القواعد

أ. استخراج الرفع والنصب مع بيان علامتهما من القراءة الآتية!
صنع الإنسان في العصر الحديث مركبات، تعمل بالمحركات، فظهر كثير
من وسائل النقل الحديثة، مثل السيارات، والقطارات، والسفن،
والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة، فالإنسان ينتقل
في ساعات، من بلد إلى بلد آخر، ومن قارة إلى قارة أخرى. وهذا يختلف
عما كان في الماضي، حيث كان الإنسان يحتاج إلى أيام وشهور، لينتقل
من مدينة إلى مدينة أخرى.

ب. ضع كل اسم من الأسماء الآتية بحيث يكون مرفوعاً أو منصوباً!

المصباح	مكتب	القطار	سيارة
الرسالة			
جوّال	قهوة	الفصل	التفاح
			مفتاح

ج. أتمم الجمل الآتية!

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (١) الفلاح.....القطن | (٦) .....يأكل الفأرة |
| (٢) البنت تقطع | (٧) ركب إبراهيم |
| (٣) .....الفلاح القمح | (٨) يفتح.....الباب |
| (٤) يشتري التاجر | (٩) .....الطالب الكتاب |
| (٥) تنظف .....الساحة | (١٠) يبيع .....الكتب |

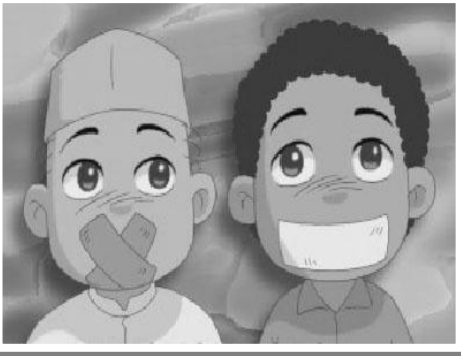
Kompetensi:

- # Membaca dan memahami makna wacana tentang "Asb-Sbiyam".
- # Menjelaskan pengertian *i'rob kbofad* dan *jazm* beserta tanda-tandanya.
- # Mengidentifikasi *i'rob kbofad* dan *jazm* dalam kalimat beserta tanda-tandanya.
- # Menyusun *jumlab*/kalimat sederhana bahasa Arab yang terdapat *i'rob kbofad* dan *jazm*

القراءة

الصيام

تذكير: تنبيه	جشع: طمع	الإمساك: امتناع
ناضر: طلق، ناعم	إرادة: عزم، قصد	سليبي × إيجابي
طلوع: شروق	الداء: المرض	بؤس: الداهية



إن الصيام الإمساك المطلق عن أي شيء كان. وشرعا هو الإمساك عن الأكل والشرب ومباشرة المرأة من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. وهو كف النفس عن الشهوات بنية القرية إلى الله تعالى. إن الصيام فرض في شهر شعبان المعظم في السنة الثانية من الهجرة.

ويظهر لنا كأن الصيام سلب في مظهره ولكنه عمل إيجابي في حقيقته. ففي الصيام أسرار عالية وحكم بالغة، منها شكر الله تعالى من حيث كونه عبادة لأن العبادة مطلقا شكر من العبد لمولاه، ومنها عطف ورحمة لأن الإنسان إذا صام وذاق مرارة الجوع حصل عنده عطف

ورحمة على الفقراء والمساكين، ومنها صحة الجسم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: "صوموا تصحوا" الحديث وقد قال الأطباء إن الإنسان لا يأكل بجشع ولا يكثر من الطعام لأن ذلك يحدث للمعدة الداء العضال. وقال بعض أفاضل العلماء: إن في الصيام تقوية الإرادة وتغليب حكم العقل على الشهوة وتربية على الصبر. وإنه تذكير عملي بجوع الجائعين وبؤس البائسين، تذكير بغير خطبة ولا لسان. لعل الله يدخل الصائم الجنة ويفرح بلقائه بوجه ناضر.

التمرينات

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هو الصيام؟
٢. متى فرض الصيام على المؤمنين؟
٣. هل الصيام كف النفس عن الشهوات؟
٤. هل في الصيام حِكْم وأسرار؟
٥. ما فائدة الصيام للإنسان؟
٦. لماذا لا يكثر الإنسان من الطعام؟

القاعدة

علامات إعراب الخفض/الجر ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الأمثلة	البيان
خفض	الكسرة	الاسم المفرد المنصرف	وصل أحمد مبكراً إلى <u>المطار</u>	المطار: مجرور بالكسرة
		جمع التكسير المنصرف	للرجال نصيب مما اكتسبوا	للرجال: مجرور بالكسرة
		جمع المؤنث السالم	إن في خلق <u>السموات والأرض</u>	السموات: مجرور بالكسرة
	الياء	الاسم المثنى	اشترت الكتاب <u>بدرهمين</u>	بدرهمين: مجرور بالياء
		جمع المذكر السالم	الحج مفروض على <u>المسلمين</u>	المسلمين: مجرور بالياء
		الأسماء الخمسة	أرسلت رسالة إلى <u>أبي محمد</u>	أبي: مجرور بالياء
		الاسم الذي لا ينصرف	ذهب أحمد إلى <u>مكة</u> المكرمة	مكة: مجرور بالفتحة

سيأتي بيان الاسم الذي لا ينصرف في الجدول الآتي

الجدول للأسماء التي لا تنصرف

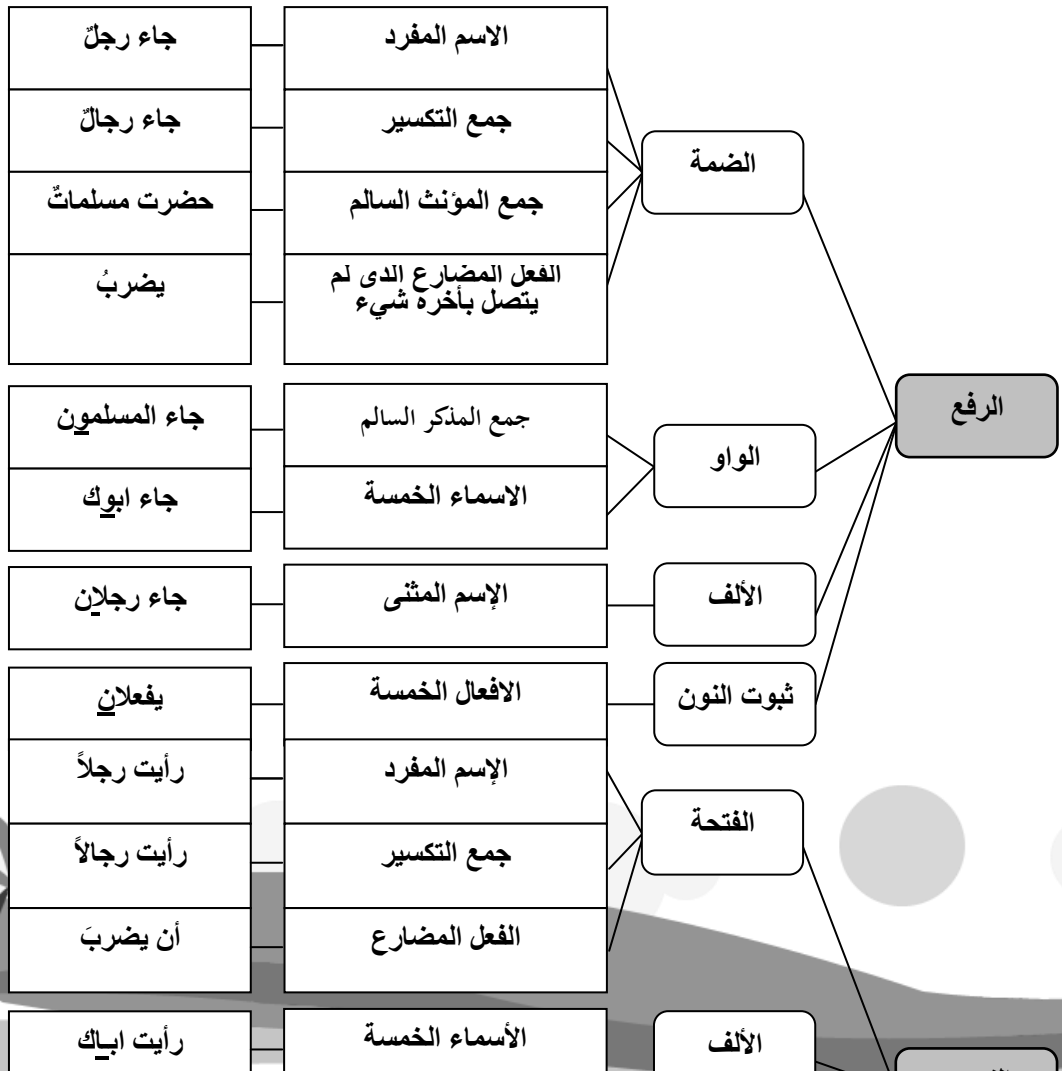
المثال	السبب	المثال	السبب
غضبان - ريان	الوصفية وزيادة ألف ونون	حزرموت - بعلبك	العلمية والتركيب المزجي
أُخْر مَثْنِي - ثُلَاث - رُبَاع	الوصفية ووزن (فُعَل) أو (مَفْعَل) أو (فُعَال)	عثمان - عفان - حسان - رمضان	العلمية وزيادة ألف ونون
أحمر - أعور	الوصفية ووزن أفعل فعلاء	إبراهيم - إبليس	العلمية والعجمة
عصافير - مساجد	صيغة منتهى الجموع	أحمد - ينبع	العلمية ووزن الفعل
عرجاء - عوراء سلمى - رضوى	المختوم بألف التانيث الممدودة أو المقصورة	زُفَر - هُدَل - هُبَل	العلمية ووزن (فُعَل)
		مكة - فاطمة	العلمية والتانيث

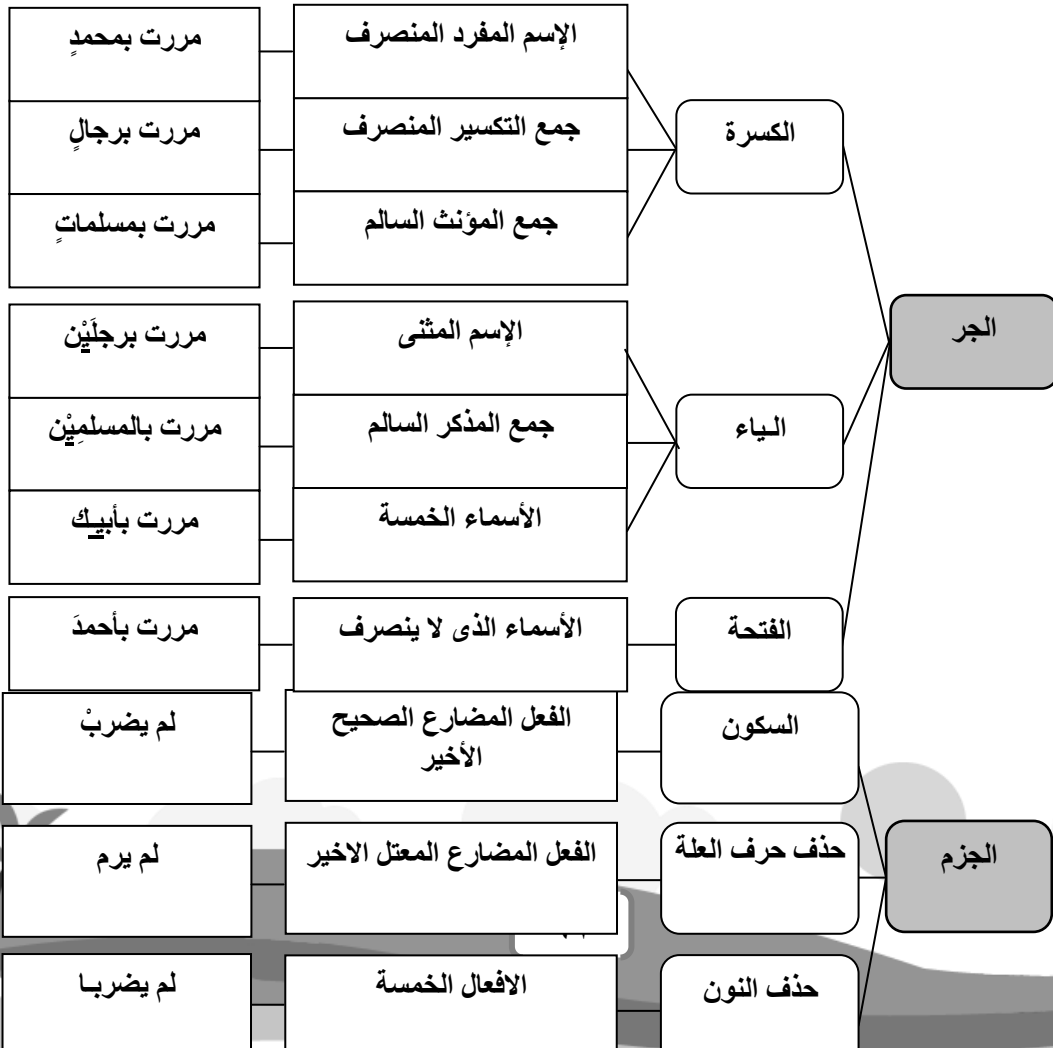
الأسماء التي لا تنصرف تجر بالفتحة ما لم يضاف أو يحلَّ ب (أل).

علامات إعراب الجزم ومواضعها

الإعراب	العلامات	المواضع	الامثلة	البيان
الجزم	السكون	الفعل المضارع الصحيح الآخر	لم يرجع الطالب من الجامعة	يرجع: مجزوم بالسكون
	حذف حرف العلة	الفعل المضارع المعتل الآخر	ولا تمش في الارض مرحا	تمش: مجزوم بالحذف حرف العلة
	حذف النون	الأفعال الخمسة	لا تخافي ولا تحزني	تخافي/ تحزني: مجزوم بحذف النون

الجدول لعلامات الاعراب





التدريب على القواعد

أ. إستخرج الخفض والجزم من الفقرة الآتية!

مريم سميئة جدا، وتريد أن تكون نحيفة. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تَأْكُل كثيرا، فزاد وزنها، ولم ينقص. تختلف مشكلة زينب عن مشكلة مريم. زينب نحيفة جدا وتريد أن تكون سميئة، زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الآن أربعون كيلا. كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى ستين كيلا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح. أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام، تَأْكُل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبن والحلوى، وتشرب الحليب. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة.

ب. أتمم الجمل الآتية!

(٦) يلمع البرق في

(١) ترقد الدجاجة.....البيض

- (٢) عاد المسافر.....وطنه
 (٣) ينزل المطر.....السماء
 (٤) قطع الولد الردةالمقطع
 (٥) رأيت الطائر.....القفص
 (٧) تصنع الخبز من
 (٨) نام الأستاذ على
 (٩) قشرتُ الفاكهة ب.....
 (١٠) صنع الحدّاد نعلال.....

ج. أكمل الجمل الآتية !

- (١) لم.....محمد درسه
 (٢) إنتفهم
 (٣) ولافي الأرض مرحا
 (٤)واشرب في غير سرفٍ
 (٥) أنفسكم وأهليكم نارا
 (٦)تأكلُ وأنت شبعان
 (٧)اشترت هذا القلم؟
 (٨) على المقعد!
 (٩) لاقائما!
 (١٠) لم....الطالب الكتاب